

2021  
N

华 南 师 范 大 学  
OF SOUTH CHINA NORMAL

和组  
晰成  
了什  
并成

语  
北  
中  
之  
科  
和  
佐  
教  
育

样  
质  
持  
分

的区别已形成共识,即师范教育侧重指教师职前教育,而教师教育  
过程教育。从对已有文献的梳理上看,在谈到教师教育课程时,多数  
课程,而不是狭义

威胁  
Teach  
on C  
才能  
的过  
念不

设计  
tion  
构  
教  
践  
研  
能  
育  
整

家  
培  
的

...性的课程及直自先要明确学习成果产出标准，  
...业要求指标体系，并形成可教、可学、可测、可达成  
...方之间有什么关系是值得探讨的问题。从各国的  
...务本位或行...能力观，能力即技能，可

分解、可测量;二是一般素质导向的能力观,能力即能有效运用于不同工作环境中的诸如知识、分析与综合能力、创造力和批判性思维等一般素质;三是整合能力观,能力即个体在现实的职业工作表现中体现出来的才智、知识、技能和态度的整合<sup>[25]</sup>。可见,知识与能力、知识与技能、技能与能力之间既有区别也有联系。有机构把能力定义为包括一系列复杂的“技巧、行为、知识、价值、态度、动机道德和自我感受”的结合体<sup>[26]</sup>。从构成要素的功能上看,简要地说,知识是明白为什么,技能是知道如何做,能力是能够做成功,即知识、技能、情意的综合。因此,能力点是指集合了知识、技能、情意的综合产出要求。在师范类专业认证中,能力点是指专业为确保师范生在知识、技能、情意三个重要维度上应达到规定标准所具备的一种稳定的个性心理特征。需要指出的是,在能力点的研制过程中,既不能以偏概全,也不能搞大杂烩。一是要符合学生能力形成的规律,体现能力达成的内在逻辑,而不是对认证标准指标项内容的简单拆解或重组;二是要体现专业特色,包括专业领域特征与本专业人才培养的优势和亮点<sup>[27]</sup>。这样确保整个毕业要求一方面能够有效支撑培养目标的达成,另一方面做到对整个专业课程体系的统领,进而从机制上避免高校因人设课、因条件设课的现象。

## (二) 系统构建纵横统整的课程体系

国内外在师范类专业课程体系的架构上尽管会因教师素质要求的不同而有所侧重,但基本都涵盖通识教育课程、学科专业课程和教师教育课程三类。<sup>①</sup>由于OBE是以师范生发展成效为导向,因此特别强调课程体系的统整性和融合性。具体而言,主要包括两大类课程体系,即通识教育课程体系和专业教育课程体系。通识教育课程强调教育应优先关注人的自由全面发展的需要,在此基础上实现个人为社会服务,也就是强调师范生综合素养的达成。这类课程的主要功能是培养师范生的政治素养、爱国情怀、道德品质、文化底蕴,为师范生长远发展打下坚实基础。专业教育课程强调教育的社会功能,要求教育要以满足中小学校和国家对人才培养的需要为前提,培养合格的中小学校专业工作者,需要重点解决“教什么”“怎么教”和“怎么评”三种课程的设置。其中,“教什么”主要是指学科专业课程,“怎么教”和“怎么评”的课程又叫“桥梁课程”或关联课程,主要指教师教育类课程。教师教育类课程又可以分为两个子类,即教育理论课程和教育实践课程,前者包括教育哲学、教育心理学、课程与教学理论、教育评价等;后者包括教育见习、教育实习和教育研习等。需要指出的是,“怎么教”和“怎么评”的课程设置不能太泛化,而应结合学科特点、专业定位、学情分析等,开出类似“古代汉语与中学语文教学”“中学语文教学设计”“中学语文学业成就测评”“中学语文阅读教学研究”等对接毕业生的针对性课程,重在深度理解学科知识体系基本思想和方法策略。为了确保师范生综合素养的达成,应根据毕业要求对课程进行模块化设计,注重通识教育、学科教育、教师教育的课程衔接。必修课程应重视课程的基础性和通识性,做到“文理兼修”;选修课程应重视课程的多样性,为教师自主发展提供更多的选择性<sup>[28]</sup>。活动课程应在培养学生教师教育实践能力、创造性思维和批判性意识等方面与课堂教学形成配合。

<sup>①</sup> 根据《教育部关于实施师范生教师教育证书制度的意见》(教师〔2011〕6号)，“教师教育课程”广义上包括教师教育理论课程、教育实践课程、教师教育课程。本文所指的课程体系是指师范类专业认证的公共基础课程、学科专业课程和教育类课程。本文所指的课程体系是指师范类专业认证的公共基础课程、学科专业课程和教育类课程。本文所指的课程体系是指师范类专业认证的公共基础课程、学科专业课程和教育类课程。

公共  
标的  
时代

程  
上  
果  
的  
教  
材  
容  
身  
教  
教  
中  
内  
性  
自

目的、目标与内容关系图

和

不是教师教什么 而是作业指导教师“教什么”

课程内容就显得很重要。在课程内容向教学内容转化的过程中,教学内容固然要体现教学的个性化和创造性,但追求特色和个性也必须以课程目标为前提和基本导向。按照 OBE 分析框架,课程和教学需要与课程目标形成一一对应,进而实现对毕业要求的有效支撑。这就需把毕业要求逐条地落实到每门课程的课程教学大纲中去,才能某门具体课程的教学内容,实现对毕业要求的贡献。因此,科学编制课程目标就尤为重要,因为课程目标上是对接毕业要求指标点的关键环节,下对教学内容的选择起着方向引导作用。而采用什么形式的课程目标,取决于这门课程所要解决的问题。一般而言,若重点放在基础知识和基本技能上,行为目标(behavioral objectives)的形式比较有效;若要培养学生解决问题的能力,展开性目标(evolutionary objectives)比较有效;若要鼓励学生的创造精神,表现性目标(expressive objectives)的形式较[30]。每一种形式各有优点,也存在不足。行为目标关注结果,而展开性目标注重过程,例如,行为目标对知识和技能的掌握有效,但对诸如社会主义核心价值观、个人师德的确立等则很难用事先预定的行为目标来陈述。表现性目标是指学生在从事某项活动后所得到的结果,它关注的是学生在活动中表现出来的某种程度上的首创性反映,而不是事先规定的结果。所以,它只是为学生提供活动的领域,至于学生反映的结果是开放的。比如教育情怀的养成,学校可以提供教育情怀养成的教学活动,但学生经历活动后对教育情怀所感受程度的结果则是多样化的。事实上,一种课程内容可以实现多种目标,同理,为实现某一目标可能需要多种内容的组合[30]。因此,在编制课程内容时应系统考虑师范生综合能力的培养。在实际操作中,课程内容应以课程群(横向)和课程群(纵向)的形式呈现,在课程串和课程群内按照对毕业要求的要求确定每门课程的教学内容和教学时数[35]。

#### 四、课程实施的价值取向:从“以我为主”到成果导向

课程实施是通过课程实施来实现的,影响课程实施的因素是多方面的,有些是正面的,有些是负面的。规避负面影响、发挥正面影响是课程实施者应有的自觉。

##### 1. 能实质统筹的课程领导与实施机构

课程的组织与领导是决定课程计划得以付诸实践的重要因素。因此,理顺师范院校课程实施的组织架构是提高课程实施效果的关键所在。中国师范类专业课程实施的组织架构随着教师教育的改革与发展而有所变化。自1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”的决定后,打破了长期以来封闭式师范教育从此走向开放化[36]。同时,20世纪末,高校掀起了综合化发展的浪潮,以师范生为主的师范院校增设了大量的非师范类专业,新参与进来的非师范院校也开设了相关的师范专业。改革的结果是教师教育资源建设力量分散,专业建设统筹层级实质降低。为应对这种局面,教师教育学院应运而生。教师教育学院的设置形式却是多种多样的。有的只是学校的一个教辅机构,如四川师范大学的教师教育学院;有的既承担部分专业的教师教育课程,又提供通识性的教师教育课程,如长江师范学院的教师教育

;有  
教  
代  
科  
类  
乏  
单

名,但实际上承担了其他学院师范类专业的通识性  
育学院。事实上,这种教师教育体制机制,很难确保  
人才培养目标的实现。比如,教师教育学院由于缺乏  
出对接中小学任教科目的关联课程,即便是所开的教  
上的教育教学通识性问题。同时,学科专业学院由  
,也很难开出具有“师范性”的针对性课程。其结果是  
范生实质性区别不大。令人欣喜的是,近年来有的高  
学校的教师教育资源进行了重组,成立了集学科建设、  
教育的管理与服务于一体的单位,如西南大学的教师

### 产出要求

从某种意义上说,只有在教师把课程计划作为自己选  
得到实施<sup>[30]</sup>。OBE 理念强调基于能力的学习成果产  
应知应会”,并突出实践的重要性<sup>[37]</sup>。为了确保这种  
业要求制定清晰的产出标准,即课程目标。更为重要  
即将课程内容转化为师范生应具备的认知结构、专业  
做到以下三个方面的转化。一是学科知识能力化。学  
关,在师范生知识结构中占据重要地位。

强  
应  
课  
和职  
识是  
科中学  
是大于  
例大于  
5%<sup>[39]</sup>。用  
要恰当运用  
育技术  
师范生毕业  
能只是  
加活  
力、心理  
和能  
贯通式实践教学体系的系  
化课程的多样  
深度融合等  
的综合养成,进

本  
教  
即强  
学、现场  
点的学  
师范生毕业  
技能训练课,增  
成行为化。素养是师范生的动  
能基础上的综合反映。要通过见习、实习和研习  
第一课堂与第二课堂的有机衔接,专题报告与活  
会、先进  
能力素养以及批判性思  
知行合一。

## 五、课程评价的达成目标:从“单一”到“综合”

课程评价是教育教学过程中,学生的  
课程

① 学科专业是指支撑幼儿园各领域

教学环节... 的课... 的有效监控。

管办评相对... 制... 量的标准... 按照... 行、结果... 方面... 性和课... 达成... 革<sup>[38]</sup>。... 建设... 并能够... 毕业... 识、技... 或素... 包括... 学... 内外游... 育新... 课程质... 能... 个离... 中... 总目... 呈... 小、课... 作... 育学... 是... 的... 是

念,通常包括理念先进、主体多... 证理念,学校要定期评价师范类... 结果及时修订培养方案,推进课... 的思路,专业的课程体系受制于整... 保证毕业要求产出预期的学习成... 有的要求,其支撑的课程必然也只... 教师教育课程,也包括实验实习、实... 节。这些课程的背后都涉及不同的... 建立既有分工又有协作、既有主责又... 务处是管理方,其主要职责是根据学... 人及认证标准等制定师范类专业人... 见,并提供通识课程设置指导... 指导模板及选择要求。专业... 方,其中专业所在院系... 意见来制订专业... 在教科目的... 是课

质量的学校内部... 办法,包括人才... 开展课程达成度... 实现“三挂钩”... 是... 改革最后... 各... 价课程目... 示... 课程考

课程... 期对课... 行... 价。比... 程结构比... 方式是否... 期开展达成度... 学活动短... 达成度评价... 人才培养... 注意... 关键... 要... 可测、可达成... 标要能设计出相... 学内... 教... 能支撑课程目... 二是教学方式... 教学内... 教学环节相对应。比... 一般... 课堂教学,而且必须重视课堂教... 养过程中的基础性... 常采用小班教学;而对于... 班级管理、教研科研等



见习、实习和研习等实践教学环节来实现。三是考核评价方式方法要与考核内容相对应,指向课程目标。比如,对“定义、名词、概念”等识记性知识点,一般采用考核成绩评价法;而对技能熟练程度的评价,多采用表现形评价;对个性品质、心理素质、批判性思维等的考查,则多采用目标评价与增值评价、形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合的方式的综合判断。最后是要强化评价结果的运用,即课程目标评价的结果要作为教学内容、教学方法和考评办法的改进依据。总之,课程评价的最终目的在于培养合格人才,要针对不同的毕业要求和课程目标特点,“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”<sup>[40]</sup>。

## 六、课程建设的理性思考:从“域外借鉴”到本土改造

OBE既是一种专业认证理念,同时也是一种课程改革思想。作为一种认证理念,其指导着专业外部质量保障的发展方向;作为一种课程改革的指导思想,其从北美到英联邦国家已有20多年的实践。这里虽不评价其优劣,但有一点是可以肯定的,那就是任何一种改革理念都有其特定的社会背景和社会支持条件。

### (一) 深入分析 OBE 产生的背景及其实现条件

中国接受 OBE 认证理念是从参与工程类专业认证开始的,之后发展到医学类专业、师范类专业甚至将来的其他专业。<sup>①</sup>诚然,OBE 理念已成为欧美发达国家推动专业认证的核心理念,但这并不意味着其对高校的所有专业都适用。通常来说,那些专业性非常强(具有不可替代性)、职业性特征明显、须经长时间实操训练的专业更适合通过专业认证的方式来提高自身质量。比如,针对与公众健康、工程、法律、师范等相关专业的质量保障更适合开展专业认证<sup>[41]</sup>。同样,作为一种课程改革指导思想,OBE 也有其特定的实施条件。课程专家史密斯(D. L. Smith)和洛瓦特(T. J. Lovat)曾在考察西方国家近百年来一些有影响的课程改革后发现,当经济较繁荣时,政府和公众往往很少关注学校课程,课程专家有可能把课程重点放在学生个人经验上;而当经济不景气时,人们会因为年轻人找不到工作而指责学校课程内容不符合社会需求<sup>[30]</sup>。1994年南非新政府成立后,在基础教育领域推动了以 OBE 作为指导思想的课程改革,因为新政府成立后需要建立一种与新南非社会发展相匹配的基础教育,进而推动国家平稳过渡和推进社会经济发展<sup>[42]</sup>。中国的认证组织实施方式是一种自上而下的推动方式,即教育部发布认证标准体系,并要求所有师范类专业都按照认证标准开展专业建设。中国在这一点上的做法类似于“全美教师教育认证委员会”(National Council for Accreditation of Teacher Education,简称 NCATE)。虽然认证标准本身只是一种质量保障的分析框架,即便师范类专业认证办法已明确指出了第二、三级认证实行自愿申请的措施,但认证办法是由教育部权威授权发布并对申请专业提出硬性达标要求。在高校教师缺乏深入理解、师范类专业发展不均衡不充分、质量提升动力不足以及师范类专业特色不鲜明等综合作用下,OBE 认证理念的落实仍面临诸多挑战。

<sup>①</sup> 除工程类专业、医学类专业和师范类专业等专业认证以 OBE 作为认证理念外,正在开展的理学类专业、农学类专业、人文类专业、经管类专业等认证标准的研制也将 OBE 作为重要的认证理念。

## (二) 全面审视 OBE 与教师职业的内在关联性

OBE 理念的前提假设是每个人都可以通过努力来充分发掘自己的潜能,并实现相应的“产出成果”。为此,社会、学校和教师的责任在于积极为学生创造有利于成果达成的学习环境<sup>[43]</sup>。其出发点是以学生的发展为中心,体现了浓厚的人本主义思想。这种成果导向的价值取向,既不同于以学术为中心的学术主义取向,也不同于以技术为中心的专业主义取向,还不同于以社会问题为中心的改造主义取向,而是突出师范生在知识、技能、情感或素养等方面的综合达成。学术主义取向旨在培养学科专家,专业主义取向侧重师范生的“应会”,显然这两者都有所偏颇。针对前者的弊端,教育家杜威(John Dewey)曾深刻指出,一位教师的学科知识与一位科学家的学科知识的区别在于教师关注的是“他自己拥有的学科知识如何能帮助理解儿童的需要和行为,并决定该以哪种媒介给予学生恰当的指导”<sup>[44]</sup>;而后者本身就是一个伪命题,因为没有必要的认知怎么也不可能达到相应要求的“应会”。改造主义取向强调课程应围绕时代所面临的重大社会问题来组织,而不是关注学科知识体系<sup>[30]</sup>,因此它在如何看待学科知识这一问题上与专业主义取向有相似之处。OBE 认证理念所强调的“产出成果”与“教师是基于实践取向的专业工作者”在内涵上有内在一致性,因为教师既不是学科专家,也不同于普通的“匠人”;但这种“产出成果”要求根据毕业规格预先提出课程产出标准,即制定出合理的课程目标和教学目标。不过,课程与教学作为一项复杂的社会实践活动,在具体实施过程中远比从应然状态所提出的目标要求要复杂得多。在课程实施上,虽然教学目标有助于评价某些类型的教学效果,帮助教师有计划地实现课程目标,但在实际运用过程中既不能过分夸大也不必过分反对教学目标的作用,因为有些课程目标本身不便再具体化为更下位的教学目标。比如,表演性、创新性的活动,在活动前不可能知道结果产出是什么,活动的结果要等活动结束之后才能知道<sup>[45]</sup>。同样,在课程目标的达成度评价上,不能刚性化、定量泛化。比如,在素养表现、技能水平上不宜完全基于定量评价、

cisco: Jossey Bass Publishers ,1983: 42.

- [8] 张民选.关于高等教育认证机制的研究[J].教育研究 ,2005( 2) : 37-44.
- [9] 熊耕.美国高等教育认证制度的起源及其形成动力分析[J].外国教育研究 ,2004( 6) : 61-64.
- [10] 李延成.美国高等教育认证制度: 一种高等教育管理与质量保障模式[J].高等教育研究 ,1998( 6) : 94-98.
- [11] O'BRIEN SND P M. Accreditation: assuring and enhancing quality [M].San Francisco: Spring ,2009: 11-19.
- [12] EATON J S. Accreditation and recognition in the United States [J]. New directions for higher education ,2009( 145) : 79-86.
- [13] RONALD M , EPSTEIN M D. Assessment in medical education [J].New England journal of medicine , 2007( 1) : 387-396.
- [14]

钟俞田李中O D ti =

西安:陕西人民教育出版社,1993:187.

内容的术语之辨[J].课程·教材·教法,2005(8):49-53.

师教育研究[M].重庆:重庆出版社,2018:67-68.

成果导向理念[J].中国高等教育,2014(9):7-10.

国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_177/tnull\\_2478.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/tnull_2478.html).

ing 21st-century teacher education[J]. Journal of teacher education

《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/xinwen/2017-11/08/content\\_5238018](http://www.moe.gov.cn/xinwen/2017-11/08/content_5238018).

《职业技术师范教育专业认证标准》和《特殊教育专业认证标准》[2020-06-27]. <http://www.moe.gov.cn/S78/A10/tong->

习:01(田版)

JAN [M] 9

] KIGG r

nal of 45

4] DEWE ricu

286.

良方 : 课堂教

【作者: 何婉婷; 责任校对: 王建平】

## ABSTRACT

### Read My Serial New School Poems: A Discussion about Huang Zunxian's Literary Works

(GUAN Aihe, SUN Junhong)

**Abstract:** Huang Zunxian belonged to the first generation of diplomats who went abroad in the late Qing Dynasty. In the process of more than ten years of service as an envoy to the East and West, Huang became one of the few intellectuals in China who could compare the advantages and disadvantages of Eastern and Western civilizations from the perspective of self-reliance and think about the destiny of the country and people in terms of self-improvement, prosperity and progress. Huang's poems were "chanted to the world outside China", and he "wrote down my ideas with my hand" such that "there are people inside the poem and meanings outside the poem". As a result, he has left in his poems the rich emotional tumult of a poet of the "innovative realm of verse" as well as the difficult ideological trek of a man who "traveled from the East to the West" in the late Qing Dynasty.

**Key words:** Huang Zunxian; innovative realm of verse; new school poetry

### "Fitness for Purpose": How the Accreditation of Teacher Education Programs Influences the View on Teacher Education Curricular Quality

(WANG Hong, LUO Xiaodan)

**Abstract:** The view on teacher education curricular quality plays a leading role in the teacher education curriculum. The kind of view on the teacher education curricular quality determines the kind of teacher education curriculum. The view on teacher education curricular quality in China used to be "knowledge-based". Although helpful for normal students to consolidate their theoretical knowledge of education and teaching, it seldom considers the educational practice of normal students and thus fails to adapt to the development of elementary education. The implementation of teacher education program accreditation promotes the development of teacher education curriculum quality toward "fitness for purpose". Guided by this view, the standards for evaluating teacher education curricular quality and their practical application will change accordingly. Based on the relevant official documents of teacher education program accreditation, this research explores the potential shift of the view on teacher education curricular quality from being "knowledge-based" to "fitness for purpose" and its practical implications.

**Key words:** teacher education program accreditation; fitness for purpose; view of teacher education curricular quality

**The Construction of Teacher Education Curriculum Quality**